



Tout intervenant formé en ETP et ayant des compétences spécifiques dans la thématique [co-animation possible]



≤ 8 patients



1h30

Remis Patient

- Fiche pratique

Outils pédagogiques

- Outil « Visuel mouton »
- Outil PARAD
Ou Mètre ou rubalise de 4 m et chronomètre (sur smartphone, montre, ...)
- Cartes « aliments »
- Outil « Menus » et lot briques de construction + tableaux des valeurs

Objectifs pédagogiques

Général

- Déterminer des stratégies en cas de dénutrition

Détaillés

- Comprendre la dénutrition et ses conséquences
- Savoir repérer des signes de dénutrition
- Mettre en place des mesures préventives ou palliatives
- Augmenter le sentiment d'efficacité personnelle

*Compétence(s) mobilisée(s) - (issue du référentiel HAS)
Mettre en œuvre des modifications à son mode de vie
Prévenir des complications évitables*

Accueil des participants

Introduction (5 min)

L'intervenant rappelle le cadre de la séance : objectifs, notamment pédagogiques, de la séance, durée, bienveillance, confidentialité. Il se présente et invite les participants à se présenter par le prénom / nom par lequel ils souhaitent être appelés durant la séance. (Possibilité de prévoir des chevalets porte-noms).

C'est quoi la dénutrition ? (30 min)

Temps 1 : la dénutrition, ses causes et ses conséquences (20 min)

L'intervenant questionne les participants : « à quoi pensez-vous quand vous entendez le mot dénutrition ? »

L'intervenant s'appuiera sur les éléments recueillis par les participants pour en faire une définition et identifier les causes. Au besoin, le visuel du « mouton » pourra être présenté pour illustrer le cas de l'obésité sarcopénique.

Afin de ne pas créer une ambiance anxieuse, les conséquences ne seront pas abordées en tant que telles. L'intervenant veillera à proposer une tournure positive en partant de l'affirmation suivante que les participants chercheront à compléter : « Maintenir un bon état nutritionnel (alimentation et AP) permet de ... », « consommer des aliments source de protéines permet de ... », « Manger équilibré permet de »

Déroulement de l'atelier

Déroutement de l'atelier (suite)	<p>Temps 2 : les critères diagnostiques (10 min) L'intervenant propose aux patients 2 modalités de test : une marche sur 4 m ou le questionnaire PARAD.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Outil Parad : chaque participant entoure la réponse le concernant pour les 4 questions portant sur le poids, l'appétit, les repas et l'alimentation, puis compte le nombre de symboles : les participants ayant une majorité d'étoile bleu (2 ou plus) sont à faible risque, à l'inverse de ceux ayant un rond rose ou un carré vert, qui devront être renvoyés vers leur médecin traitant.</i> - <i>Outil « marche » : Chronométrer le temps mis par chaque participant pour parcourir une distance de 4 m (démarrer le chronomètre après une petite prise d'élan). En cas de vitesse > 0,8 m/s (soit 3,20 secondes pour parcourir les 4 mètres), il convient de renvoyer le participant vers son médecin. Les participants doivent aller le plus vite possible, et peuvent faire 2 essais.</i> <p>Prévenir et lutter (50 min)</p> <p>Temps 1 : les protéines (15 min) L'intervenant explique ce qu'est un CNO (Complément Nutritionnel Oral), en précisant sa valeur en protéines et la représente avec l'aide de brique de construction. Les participants sont invités à se désinfecter les mains. L'intervenant dispose les cartes aliments sur la table et propose aux participants d'en choisir une à 3. Les participants proposent une valeur en protéines pour chacune de leur carte, en s'aidant des briques. Les participants et l'intervenants échangent et réajustent au besoin sur les choix. L'intervenant s'appuie sur le tableau des valeurs.</p> <p>Temps 2 : menus, sources de protéines (20 min) L'intervenant présente l'outil menu aux participants. Il leur propose de constituer un menu en choisissant des plats qu'ils aiment et qui leur semblent avoir un apport en protéines intéressant. L'intervenant précise l'apport protéique correspondant en distribuant des briques de construction, en s'aidant de la grille de références. L'intervenant expliquera les notions de collations, de fractionnement des repas, l'enrichissement, les CNO (types, usages ...)</p> <p>Temps 3 : les muscles (15 min) Les participants sont invités à réunir leurs briques afin de construire une « œuvre » collective qui représentera le maintien ou la construction de la masse musculaire. L'intervenant devra alors aborder la nécessité d'associer l'alimentation enrichie à une activité physique adaptée. Une photographie de la construction réalisée peut être faite par l'intervenant ou les participants eux-mêmes afin d'en garder trace.</p> <p>Synthèse (5 min) L'intervenant invite les participants à s'exprimer sur ce que la séance leur a apporté, et complète éventuellement avec ce qu'il a lui-même perçu. Ou inversement.</p>
	<p>Modalités d'évaluation de l'atelier</p> <p>Questionnaire de satisfaction et/ou de connaissance à l'issue immédiate de la séance ou à distance, sur cohorte.</p>
	<p>Message-clef</p> <p>L'équilibre alimentaire reste important : apport en glucides (féculents), matières grasses : apports en protéines et en calories sont complémentaires. Vigilance sur le volume du bol alimentaire, en fonction de l'appétit.</p>
	<p>Rappel des modalités d'évaluation des compétences patients (lors de l'entretien de fin de parcours)</p> <p><u>Critère d'évaluation de cet atelier</u> : « A propos de la dénutrition » :</p> <p><u>Niveau de compétence en 5 graduations</u> :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Je ne sais pas ce que c'est / je ne me sens pas concerné(e) 2. Je suis concerné(e) mais ne mets rien en place 3. Je suis concerné(e) et j'envisage de mettre des choses en place 4. Je mets en place des stratégies mais pas toujours de manière efficace et/ou adaptée 5. Je mets en place des stratégies de manière efficace et adaptée

