L'obésité, parlons-en

En présentiel

Obésité
[OB 1]

Tout intervenant formé en ETP et ayant des compétences spécifiques dans la thématique [co-animation possible]

≤ 8 patients

1h30

Remis patient

Fiche pratique : « L'obésité, parlons-en »

Outils pédagogiques

- Tableau blanc/paper board, feutres/stylos, papiers/post-it
- Diaporama de l'atelier PLANETH Patient : « L'obésité, parlons-en ! »
- Abaque de Régnier

Objectifs pédagogiques

Général

- Comprendre les mécanismes de la maladie, s'exprimer sur ses croyances et ses représentations avec ses pairs

Détaillés

- Exprimer ses représentations de l'obésité
- Définir ce qu'est l'obésité (mécanismes, facteurs de risques, facteurs favorisants…) et identifier l'obésité comme une maladie
- Identifier les risques de complications associés
- Repérer les enjeux du parcours de soin de l'obésité

Compétence(s) mobilisée(s) - (issue du référentiel HAS)
Connaitre et comprendre la maladie / S'exprimer sur son vécu avec la maladie

Déroulement de l'atelier

Accueil des participants

Introduction *(5min)*

L'intervenant rappelle le cadre de la séance : objectifs de la séance (en abordant les objectifs pédagogiques), durée, bienveillance, confidentialité. Il se présente et invite les participants à se présenter par le prénom / nom par lequel il souhaite être appelé durant la séance (possibilité de prévoir des chevalets porte-noms).

Brainstorming « obésité » *(1h20)*

Temps 1 *(20 min)* :
L'intervenant demande aux participants « Pour vous, qu'est-ce que l'obésité ?». Les participants expriment leurs représentations de ce qu'est l'obésité. L'intervenant peut solliciter les participants en visionnant une vidéo abordant l'obésité (cf diaporama "L'obésité, parlons-en") et en leur demandant l'avis du groupe sur les représentations exprimées « Qu'en-pensez-vous ? » éventuellement en utilisant l'abaque de Régnier *(= outil visuel d'aide à la prise de décision facilitant la négociation collective. Il propose 5 smileys différents représentant 5 états d'esprit allant de « pas du tout d'accord » à « totalement d'accord »)* Chacun justifie sa réponse.

Déroulement de l'atelier (suite)	L'intervenant peut reprendre les notions abordées dans la vidéo pour amener les participants à définir l'obésité en tant que maladie et ses critères diagnostiques : IMC, périmètre abdominal Temps 2 *(20 min)* : L'intervenant aborde la pathologie et ses mécanismes/facteurs influençant la prise de poids. Il peut s'appuyer sur le diaporama "L'obésité parlons-en" Temps 3 *(10 min)* : L'intervenant demande ensuite aux participants de citer les facteurs de risque de l'obésité en les classant en 'facteurs modifiables' et 'non modifiables'. Temps 4 *(10 min)* : Les participants citent les complications qu'ils associent à l'obésité **«** Pensez-vous qu'il y a un risque pour sa santé si on est en surpoids ou en obésité ? » Temps 5 *(20 min)* : L'intervenant organise une synthèse des idées évoquées précédemment sous forme de carte mentale avec les éléments précédents pour avoir une vue d'ensemble de la maladie et ses implications. L'intervenant peut également aborder les modalités de prise en charge de l'obésité (cf. diaporama "l'obésité parlons-en") Synthèse *(5min)* L'intervenant invite les participants à s'exprimer sur ce que la séance leur a apporté, et complète éventuellement avec ce qu'il a lui-même perçu. Ou inversement.
Modalités d'évaluation de l'atelier	Questionnaire de satisfaction et/ou de connaissance à l'issue immédiate de la séance ou à distance, sur cohorte.
Rappel des modalités d'évaluation des compétences patients *(lors de l'entretien de fin de parcours)*	Lors de l'atelier, l'intervenant peut rappeler que lors de l'entretien de fin de parcours, un temps sera consacré à mettre en évidence l'apprentissage qui aura été retenu et éventuellement mis en application à la suite de cet atelier. L'évaluation de l'atelier se positionne au sein d'une stratégie globale concernant le parcours d'éducation thérapeutique du patient. Un temps d'évaluation des compétences est réalisé en début et en fin de parcours, mais les objectifs pédagogiques peuvent être rediscutés au cours des ateliers. Critère d'évaluation de cet atelier : Quand je dois expliquer ma maladie : Niveau de compétence en 5 graduations : 1. J'ai des difficultés pour la nommer 2. J'en connais le nom mais sans en comprendre les mécanismes 3. J'en comprends les notions principales 4. Je suis capable de l'expliquer de façon simplifiée 5. Je suis capable d'exprimer des connaissances approfondies à son sujet