



Tout intervenant formé en ETP et
ayant des compétences spécifiques
dans la thématique [co-animation possible]



≤ 8 patients



1h30

Remis patient

Fiche pratique [RES 5] : « Des solutions pour mon quotidien »

Outils pédagogiques

- Tableau blanc/Paper board, feutres/stylos, Post-it® papiers/post-it
- “Le plan de ma vie” + feutres effaçables + chiffon + produit

Objectifs pédagogiques

Général

- Contrôler au mieux les facteurs aggravants de sa maladie respiratoire

Détaillés

- Savoir reconnaître dans son environnement les facteurs de risque d'aggravation de son état respiratoire pour en limiter l'impact
- Etablir un lien entre son alimentation, son état nutritionnel et sa respiration
- Être capable de sensibiliser son entourage sur son handicap respiratoire

Compétence(s) mobilisée(s) - (issue du référentiel HAS)

Mettre en œuvre des modifications à son mode de vie

Impliquer son entourage dans la gestion de la maladie, des traitements et des répercussions qui en découlent

Accueil des participants

Introduction (5min)

L'intervenant rappelle le cadre de la séance : objectifs de la séance (en abordant les objectifs pédagogiques), durée, bienveillance, confidentialité. Il se présente et invite les participants à se présenter par le prénom / nom par lequel il souhaite être appelé durant la séance (possibilité de prévoir des chevalets porte-noms).

Les facteurs d'aggravation (45 min)

L'intervenant distribue 1 feutre effaçable par personne.

Les participants sont invités à entourer 1 élément sur l'outil “le plan de ma vie” qui peut influencer sur le contrôle de leur maladie respiratoire (en positif ou en négatif).

En fonction des réponses données par les participants, l'intervenant aborde et développe les notions suivantes :

- les facteurs de risque environnementaux extérieurs et intérieurs : infection, pollution, tabac, irritants, allergènes
- les ressources pour limiter l'impact de ces facteurs aggravants environnementaux en proposant mesures pour minimiser leur impact
- envisager une stratégie de sevrage tabagique

Déroulement de l'atelier

<p>Déroulement de l'atelier (suite)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aborder le lien entre son état nutritionnel et sa respiration (dénutrition et/ou prise de poids) • aborder le lien entre son alimentation et son état respiratoire (Reflux gastro-œsophagien) • lutter contre la sédentarité et adapter son souffle à l'effort • être capable de sensibiliser son entourage sur son handicap respiratoire <p>Mise en situation (35 min)</p> <p>L'intervenant propose aux participants de s'organiser en binôme s'ils le souhaitent et leur propose des situations diverses : faire du sport, le tabac, se balader, les produits chimiques, les animaux, ...</p> <p>Il leur propose pour chaque situation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • d'apporter un avis sur la situation décrite, • de repérer les signes d'alerte en précisant leur niveau de gravité • et de proposer une conduite à tenir. <p>Ils échangent ensuite sur les choix. L'intervenant les guide afin de repérer des solutions dans les différentes situations abordées</p> <p>Synthèse (5min)</p> <p>L'intervenant invite les participants à s'exprimer sur ce que la séance leur a apporté, les éventuelles questions et y répond. Il complète éventuellement avec ce qu'il a lui-même perçu.</p>
<p>Modalités d'évaluation de l'atelier</p>	<p>Questionnaire de satisfaction et/ou de connaissance à l'issue immédiate de la séance ou à distance, sur cohorte.</p>
<p>Rappel des modalités d'évaluation des compétences patients</p> <p>(lors de l'entretien de fin de parcours)</p>	<p>Lors de l'atelier, l'intervenant peut rappeler que lors de l'entretien de fin de parcours, un temps sera consacré à mettre en évidence l'apprentissage qui aura été retenu et éventuellement mis en application à la suite de cet atelier. L'évaluation de l'atelier se positionne au sein d'une stratégie globale concernant le parcours d'éducation thérapeutique du patient. Un temps d'évaluation des compétences est réalisé en début et en fin de parcours, mais les objectifs pédagogiques peuvent être rediscutés au cours des ateliers.</p> <p><u>Critère d'évaluation de cet atelier</u> : Concernant les facteurs pouvant aggraver ma maladie respiratoire</p> <p><u>Niveau de compétence en 5 graduations</u> :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Je ne les connais pas 2. J'en connais certains mais n'ai pas identifié de mesures de prévention 3. Je connais des mesures de prévention limitant l'impact sur ma santé des facteurs pouvant aggraver ma maladie respiratoire, mais ne les mets pas en place 4. Je ne suis pas certain des mesures de prévention mises en place pour limiter l'impact des facteurs pouvant aggraver ma maladie respiratoire 5. J'agis en prévention des facteurs pouvant aggraver ma maladie respiratoire pour en limiter l'impact