



Tout intervenant formé en ETP et  
ayant des compétences spécifiques  
dans la thématique [co-animation possible]



≤ 8 patients



1h30

## Remis patient

Fiche pratique [MCV 1] 'Les maladies  
cardiovasculaires, parlons-en'

## Outils pédagogiques

- Tableau blanc/Paper board, feutres/stylos, Papiers/  
Post-it®
- Vidéo du CISS : [Maladie cardiovasculaire | Centre  
intégré de santé et de services sociaux du Bas-Saint-  
Laurent \(gouv.qc.ca\)](https://www.gouv.qc.ca/les-maladies-cardiovasculaires)

## Objectifs pédagogiques

### Général

- Comprendre les mécanismes de la maladie, s'exprimer sur ses croyances et ses représentations avec  
ses pairs

### Détaillés

- Nommer sa maladie
- Exprimer ses représentations de la maladie cardiovasculaire
- Définir la maladie cardiovasculaire : mécanismes, facteurs de risques, facteurs favorisants,  
symptômes...
- Identifier les risques de complications associés
- Repérer les enjeux de la prise en charge cardiovasculaire

*Compétence(s) mobilisée(s) - (issue du référentiel HAS)*

*Connaitre et comprendre la maladie / S'exprimer sur son vécu avec la maladie*

## Déroulement de l'atelier

### Accueil des participants

#### Introduction (5min)

L'intervenant rappelle le cadre de la séance : objectifs, notamment pédagogiques, de la  
séance, durée, bienveillance, confidentialité. Il se présente et invite les participants à se  
présenter par le prénom / nom par lequel ils souhaitent être appelés durant la séance  
(possibilité de prévoir des chevalets porte-noms).

#### Les représentations des maladies cardiovasculaires (30 min) (brainstorming)

L'intervenant invite les participants à proposer 2 ou 3 idées/mots, en lien avec sa maladie  
cardiovasculaire en posant la consigne suivante : "Citez 2 ou 3 idées/mots qui vous font  
penser aux maladies cardiovasculaires." Les idées et mots sont notés sur un tableau et  
organisés par les participants. Une discussion s'engage sur les représentations des maladies  
cardiovasculaires, le ressenti face à la douleur, etc. Ses représentations doivent conduire à la  
définition des maladies cardiovasculaires et de leurs symptômes.

## Ma santé cardiovasculaire, j'en suis où ? (50 min)

### Temps 1 (20 min) :

L'intervenant invite les participants à identifier dans le tableau, au verso de la fiche pratique quels sont les facteurs de risque des maladies cardiovasculaires qui les concerne. Une discussion s'engage autour de ces facteurs de risques. L'intervenant précise le caractère évolutif de cette maladie.

### Temps 2 (20 min) :

L'intervenant demande ensuite aux participants d'identifier, parmi ceux qui les concernent, les facteurs de risque sur lesquels ils peuvent agir. Par groupe de 2, les participants échangent sur les stratégies qu'ils pourraient mettre en place pour réduire leur niveau de risque cardiovasculaire.

### Temps 3 (10 min) :

Afin d'approfondir les mécanismes des maladies cardiovasculaires, l'intervenant utilise un support explicatif :

**Lien vers le site du Centre intégré de santé et de services sociaux du Bas-Saint-Laurent :** [Maladie cardiovasculaire | Centre intégré de santé et de services sociaux du Bas-Saint-Laurent \(gouv.qc.ca\)](http://Maladie%20cardiovasculaire%20|%20Centre%20int%C3%A9gr%C3%A9%20de%20sant%C3%A9%20et%20de%20services%20sociaux%20du%20Bas-Saint-Laurent%20(gouv.qc.ca))

L'intervenant synthétise ensuite les échanges.

### Synthèse (5min)

L'intervenant invite les participants à s'exprimer sur ce que la séance leur a apporté, les éventuelles questions et y répond. Il complète éventuellement avec ce qu'il a lui-même perçu.

## Déroulement de l'atelier (suite)

## Modalités d'évaluation de l'atelier

Questionnaire de satisfaction et/ou de connaissance à l'issue immédiate de la séance ou à distance, sur cohorte.

## Rappel des modalités d'évaluation des compétences patients

(lors de l'entretien de fin de parcours)

Lors de l'atelier, l'intervenant peut rappeler que lors de l'entretien de fin de parcours, un temps sera consacré à mettre en évidence l'apprentissage qui aura été retenu et éventuellement mis en application à la suite de cet atelier. L'évaluation de l'atelier se positionne au sein d'une stratégie globale concernant le parcours d'éducation thérapeutique du patient. Un temps d'évaluation des compétences est réalisé en début et en fin de parcours, mais les objectifs pédagogiques peuvent être rediscutés au cours des ateliers.

**Critère d'évaluation de cet atelier :** « Quand je dois expliquer ma maladie,

**Niveau de compétence en 5 graduations :**

1. J'ai des difficultés pour la nommer
2. J'en connais le nom mais sans en comprendre les mécanismes
3. J'en comprends les notions principales
4. Je suis capable de l'expliquer de façon simplifiée
5. Je suis capable d'exprimer des connaissances approfondies à son sujet »

Avec notions clés : HTA, mécanismes, plaque d'athérome, ses propres facteurs de risques, ses symptômes, ses complications existantes ou possibles, identification d'une personne ressource pour aider à gérer une situation d'urgence, ...