



Tout intervenant formé en ETP et  
ayant des compétences spécifiques  
dans la thématique [co-animation possible]



≤ 8 patients



1h30

## Remis patient

--

## Outils pédagogiques

- Tableau blanc/Paper board, feutres/stylos, papiers/post-it
- +/- Dispositifs inhalés de présentation
- Vidéos :

Toilette bronchique :

[https://www.youtube.com/results?search\\_query=toilette+bronchique](https://www.youtube.com/results?search_query=toilette+bronchique)

Lavage du nez : [https://www.youtube.com/watch?v=kGjvn\\_477MA](https://www.youtube.com/watch?v=kGjvn_477MA)

Ou <https://www.youtube.com/watch?v=hKLZLLUSA8o>

## Objectifs pédagogiques

### Général

- Devenir partenaire des choix thérapeutiques en pratiquant des techniques respiratoires utiles au quotidien

### Détaillés

- Discuter de l'importance d'une respiration nasale et se familiariser avec des techniques pour l'améliorer
- Discuter de l'importance d'une respiration bronchique et se familiariser avec des techniques pour l'améliorer
- Être sensibilisé à l'entretien des dispositifs inhalés
- Évoquer la pratique d'une mesure du souffle

*Compétence(s) mobilisée(s) - (issue du référentiel HAS)  
Réaliser des gestes techniques et des soins*

## Accueil des participants

### Introduction (5min)

L'intervenant rappelle le cadre de la séance : objectifs de la séance (en abordant les objectifs pédagogiques), durée, bienveillance, confidentialité. Il se présente et invite les participants à se présenter par le prénom / nom par lequel il souhaite être appelé durant la séance (possibilité de prévoir des chevalets porte-noms).

### L'importance des voies respiratoires libres (20 min)

#### Temps 1 (10 min) :

L'intervenant interroge les patients sur les conséquences qu'ils peuvent associer à un encombrement respiratoire : « *quelles conséquences pensez-vous qu'un encombrement respiratoire (nasal ou respiratoire bas) peut avoir sur votre maladie respiratoire ?* »

La discussion s'engage sous forme de brainstorming ou de métaplan afin de faire apparaître les notions suivantes : importance d'une respiration nasale, contrôle de la maladie respiratoire, importance d'identifier précocement les symptômes, séquence d'aggravation respiratoire souvent similaires.

#### Temps 2 (10 min) :

L'animateur interroge les patients en s'aidant des questions suivantes : « *Que faites-vous en cas d'encombrement respiratoire ?* », ou « *Que faites-vous pour prévenir un encombrement respiratoire ?* ». L'intervenant complète ce qui est exprimé en identifiant les techniques respiratoires spécifiques (lavages rhino-pharyngés, autodrainage bronchique etc).

Déroulement  
de l'atelier

## Les techniques respiratoires en pratique (40 min)

### Temps 1 (20 min) : Le nez

Objectif : Sensibiliser sur l'importance du nez dans la respiration et la nécessité de la circulation de l'air à son niveau, un nez encombré est un facteur d'obstruction respiratoire supplémentaire.

Moyen : explication pratique d'une technique de lavage rhinopharyngé. Possibilité d'utiliser un support vidéo (Lavage de nez DRP adulte – Service ORL CH Valence)  
[https://www.youtube.com/watch?v=kGjvn\\_477MA](https://www.youtube.com/watch?v=kGjvn_477MA)

### Temps 2 (20 min) : Les bronches

Objectif : sensibiliser sur l'importance d'un drainage bronchique précoce et régulier en cas d'encombrement bronchique, aborder la place de la kinésithérapie en complément des traitements du quotidien (et éventuellement l'importance des horaires des aérosols par rapport aux séances de kinésithérapie respiratoire). Évoquer l'intérêt de faire un examen cyto bactériologique des crachats.

Moyen : explication pratique d'une technique d'auto-drainage bronchique. Possibilité d'utiliser un support vidéo. (Toilette bronchique – BPCO CH Bligny)  
<https://www.youtube.com/watch?v=1kDAw69-oTQ> Ou  
<https://www.youtube.com/watch?v=hKLZLLUSA8o>

## L'entretien des dispositifs inhalés (10 min)

L'intervenant demande aux participants ce qu'ils réalisent comme entretien de leurs dispositifs inhalés. Il peut leur conseiller de se référer à la notice du médicament pour l'entretien de l'inhalateur, de la chambre d'inhalation et des nébuliseurs.

## Les mesures du souffle (10 min)

L'intervenant aborde la pratique d'une mesure du souffle (Débit Expiratoire de Pointe (DEP ou Peak-Flow) et de l'Exploration Fonctionnelle Respiratoire (EFR) afin que le patient puisse l'envisager éventuellement en automesure et/ou s'y préparer avant sa réalisation chez le pneumologue.

## Synthèse (5min)

L'intervenant invite les participants à s'exprimer sur ce que la séance leur a apporté, les éventuelles questions et y répond. Il complète éventuellement avec ce qu'il a lui-même perçu.

Déroulement  
de l'atelier  
(suite)

Modalités  
d'évaluation  
de l'atelier

Questionnaire de satisfaction et/ou de connaissance à l'issue immédiate de la séance ou à distance, sur cohorte.

Rappel des  
modalités  
d'évaluation  
des  
compétences  
patients

(lors de  
l'entretien de  
fin de  
parcours)

Lors de l'atelier, l'intervenant peut rappeler que lors de l'entretien de fin de parcours, un temps sera consacré à mettre en évidence l'apprentissage qui aura été retenu et éventuellement mis en application à la suite de cet atelier. L'évaluation de l'atelier se positionne au sein d'une stratégie globale concernant le parcours d'éducation thérapeutique du patient. Un temps d'évaluation des compétences est réalisé en début et en fin de parcours, mais les objectifs pédagogiques peuvent être rediscutés au cours des ateliers.

**Critère d'évaluation de cet atelier : Pour améliorer mon quotidien :**

**Niveau de compétence en 5 graduations :**

1. Je n'ai pas identifié de technique respiratoire
2. Je sais qu'il existe des techniques respiratoires, mais je ne les connais pas
3. Des techniques respiratoires m'ont déjà été expliquées mais je ne les mets pas en œuvre
4. Je mets en œuvre des techniques respiratoires mais je pense ne pas les faire correctement
5. Je réalise régulièrement et de façon adaptée des techniques respiratoires