

Mon traitement respiratoire au quotidien



Maladies
respiratoires
[RES 2]



Tout intervenant formé en ETP et
ayant des compétences spécifiques
dans la thématique [co-animation possible]



≤ 8 patients



1h30

Remis patient

Fiche pratique [RES 2] : « Mon traitement respiratoire au quotidien »

Outils pédagogiques

- Tableau blanc/Paper board, feutres/stylos, papiers/post-it
- Le patient vient avec son/ses ordonnance(s) et ses médicaments (respiratoires et autres)
- +/- Dispositifs factices
- Support vidéo des sites :
Zéphir : <https://splf.fr/videos-zephir/>
et Forminhal <https://forminhal.formedoc.org/>

Objectifs pédagogiques

Général

- Devenir partenaire des choix thérapeutiques

Détaillés

- Citer ses traitements
- Savoir interpréter son ordonnance
- Repérer les effets indésirables de ses traitements et savoir y réagir
- Justifier l'intérêt d'un suivi régulier et d'une prise régulière du traitement (être observant)
- Articuler les soins avec la vie quotidienne : planifier la prise de ses traitements et son suivi médical, gérer les stocks de médicaments et de matériel

Compétence(s) mobilisée(s) - (issue du référentiel HAS)

Mettre en œuvre des modifications à son mode de vie / Prendre des décisions, résoudre un problème / Réaliser des gestes techniques et des soins

Déroulement de l'atelier

Accueil des participants

Introduction (5min)

L'intervenant rappelle le cadre de la séance : objectifs de la séance (en abordant les objectifs pédagogiques), durée, bienveillance, confidentialité. Il se présente et invite les participants à se présenter par le prénom / nom par lequel il souhaite être appelé durant la séance (possibilité de prévoir des chevalets porte-noms).

Mon traitement respiratoire (50 min)

Temps 1 (5 min) :

L'intervenant demande aux participants de faire le lien entre leur ordonnance et médicaments qu'ils ont apportés : « A l'aide de votre ordonnance identifier vos traitements pour la maladie respiratoire ».

Temps 2 (10 min) :

Les participants répartissent ensuite les traitements en 3 catégories (ils peuvent s'aider des chevalets traitements pour classer leurs traitements) :

- 1/ traitements médicamenteux ayant un lien avec la maladie respiratoire (inhalés/comprimés - pneumologique/anti-reflux gastrique/antiallergique)
- 2/ les prescriptions respiratoires non médicamenteuses (kinésithérapie, oxygène et ventilation),
- 3/ autres traitements (sans lien direct avec les voies respiratoires)

L'intervenant liste les noms de médicaments respiratoires énoncés par les personnes. Il établit des liens pour faire apparaître la notion de classe médicamenteuse et de type de dispositif.

Temps 3 (20 min) :

Une discussion s'engage et permet à l'intervenant de préciser le rôle de chaque type de traitement, de différencier les traitements de fond et de crise (s'aider de la fiche pratique [RES 2]).

Temps 4 (15 min) :

L'intervenant demande aux participants s'ils ont déjà ressenti des effets indésirables à la suite de la prise de leur traitement. Il liste les effets cités par les participants. Une discussion s'engage sur la conduite à tenir en cas de survenue de ces effets indésirables.

Temps 5 (10 min) : L'observance

L'intervenant demande aux participants ce qu'ils font en cas d'oubli de prise d'un traitement et comment ils anticipent le renouvellement de leur traitement (voyage, fin d'ordonnance, ...)

Notions à aborder : pour le cas des médicaments de secours -> l'utilisateur devrait toujours l'avoir en sa possession.

Savoir utiliser mon traitement (30 min)

L'intervenant demande aux participants de poser sur la table leur dispositif respiratoire. Si besoin, l'intervenant peut proposer des dispositifs factices et les participants peuvent s'aider de leur ordonnance.

L'intervenant fait apparaître les similitudes dans les types de dispositifs des participants (spray, poudre unidose, multidose ...).

L'intervenant peut commencer à faire lui-même une démonstration de la technique : en expliquant d'abord les étapes puis réalise ensuite une démonstration complète. Il propose aux participants d'exécuter la technique avec leur propre dispositif ou un placebo à usage unique. Des correctifs sont suggérés si nécessaire.

Les patients peuvent tester d'autres dispositifs placebo à usage unique semblant plus adaptés. Il paraît important de leur présenter l'intérêt d'une chambre d'inhalation + spray.

Des supports vidéo peuvent être utilisés en complément ou en alternative (Zéphir : <https://splf.fr/videos-zephir/> et Forminhal : <https://forminhal.formedoc.org/>)

L'intervenant demande ce qui est fait pour anticiper la fin de son traitement.

Objectif : identifier les freins à la prise des traitements et évoquer les leviers.

Synthèse (5min)

	L'intervenant invite les participants à s'exprimer sur ce que la séance leur a apporté, les éventuelles questions et y répond. Il complète éventuellement avec ce qu'il a lui-même perçu.
Points de vigilance	Rappeler la non-dangerosité de certains traitements.
Modalités d'évaluation de l'atelier	Questionnaire de satisfaction et/ou de connaissance à l'issue immédiate de la séance ou à distance, sur cohorte.
Rappel des modalités d'évaluation des compétences patients (lors de l'entretien de fin de parcours)	<p>Lors de l'atelier, l'intervenant peut rappeler que lors de l'entretien de fin de parcours, un temps sera consacré à mettre en évidence l'apprentissage qui aura été retenu et éventuellement mis en application à la suite de cet atelier. L'évaluation de l'atelier se positionne au sein d'une stratégie globale concernant le parcours d'éducation thérapeutique du patient. Un temps d'évaluation des compétences est réalisé en début et en fin de parcours, mais les objectifs pédagogiques peuvent être rediscutés au cours des ateliers.</p> <p><u>Critère d'évaluation de cet atelier : Concernant la prise de mes traitements au quotidien :</u> <u>Niveau de compétence en 5 graduations :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Je n'ai pas intégré la prise de mes traitements dans mon quotidien 2. J'ai des oublis réguliers de mes traitements. Je manque de ressources pour y remédier 3. J'ai mis en place des stratégies pour limiter mes oublis 4. Je prends mon traitement régulièrement mais j'ai besoin d'en savoir plus 5. J'ai bien compris l'importance de prendre mon traitement au quotidien et sa gestion ne me pose pas de problème