

Signes d'alerte, je réagis !



Maladies
respiratoires
[RES 4]



Tout intervenant formé en ETP et
ayant des compétences spécifiques
dans la thématique [co-animation possible]



≤ 8 patients



1h30

Remis patient

Fiche pratique [RES 4] : « Signes d'alerte, je réagis ! »

Outils pédagogiques

- Tableau blanc/Paper board, feutres/stylos, papiers/post-it
- Fiche pratique [RES 4] : « Signes d'alerte, je réagis ! »

Objectifs pédagogiques

Général

- Agir de manière appropriée face à des signes d'alerte pour se mettre en sécurité

Détaillés

- Identifier ses situations à risque
- Reconnaître les signes d'alerte et les situations d'urgence pour réagir ou solliciter un avis médical
- Savoir alerter son entourage
- Pratiquer l'automesure en sécurité, interpréter les résultats et déterminer la conduite à tenir en fonction des résultats obtenus
- Identifier l'importance de son plan d'action personnalisé écrit (PAPE)

Compétence(s) mobilisée(s) - (issue du référentiel HAS)

Réaliser des gestes techniques et des soins / Prendre des décisions, résoudre un problème / Prendre en compte les résultats d'une autosurveillance, d'une automesure

Accueil des participants

Introduction (5min)

L'intervenant rappelle le cadre de la séance : objectifs de la séance (en abordant les objectifs pédagogiques), durée, bienveillance, confidentialité. Il se présente et invite les participants à se présenter par le prénom / nom par lequel il souhaite être appelé durant la séance (possibilité de prévoir des chevalets porte-noms).

Déroulement de l'atelier

Mon plan d'action personnalisé écrit (PAPE) (1h20)

Temps 1 (30 min) :

L'intervenant propose aux participants de partager une situation où ils ont rencontré des difficultés.

A l'aide de la fiche pratique [RES 4], chaque participant est invité à repérer les signes d'alerte précurseurs qui les ont amenés à réagir en précisant leur niveau de gravité.

Puis l'intervenant demande aux participants : « Savez-vous ce qu'est un plan d'action (personnalisé écrit) ? ». Il se sert du verso de la fiche pratique [RES 4] comme support des échanges.

Objectif : expliquer le PAPE

- les 3 zones de contrôle de la maladie respiratoire,

	<ul style="list-style-type: none"> • les niveaux de traitements à envisager en fonction des symptômes de la maladie, • notion de bon contrôle / mauvais contrôle de la maladie respiratoire (« mon traitement maîtrise-t'il bien ma maladie ? »)
Déroulement de l'atelier (suite)	<p>Temps 2 (10 min) : Une discussion s'engage autour des multiples possibilités d'adaptation du traitement de chaque patient en fonction de la zone de contrôle de la maladie. Il est important de rappeler que ces adaptations de traitement doivent être prescrites et validées par leur médecin.</p> <p>Temps 3 (40 min) : L'intervenant propose aux participants de proposer une conduite à tenir, de remplir le PAPE pour l'identifier comme support au quotidien pour eux comme pour leur entourage.</p> <p>Précision à énoncer par l'intervenant : seul le patient est en mesure de remplir son PAPE, celui-ci devra IMPERATIVEMENT être validé par son médecin. Insister sur l'appel du centre 15 en cas de doute sur une situation urgente.</p> <p>Ils échangent ensuite sur les choix. L'intervenant les guide afin d'identifier le degré d'urgence de la situation et des solutions possibles avant d'envisager une consultation médicale.</p> <p>Synthèse (5min) L'intervenant invite les participants à s'exprimer sur ce que la séance leur a apporté, les éventuelles questions et y répond. Il complète éventuellement avec ce qu'il a lui-même perçu.</p>
Points de vigilance	<p>Le traitement prescrit au patient dépend de chaque médecin. Le PAPE est parfois difficile à envisager pour un patient. Il peut être progressivement complété (uniquement les premières « zones » de mise en situation ; les « zones » sévères relevant d'une consultation médicale).</p>
Modalités d'évaluation de l'atelier	<p>Questionnaire de satisfaction et/ou de connaissance à l'issue immédiate de la séance ou à distance, sur cohorte.</p>

Rappel des
modalités
d'évaluation
des
compétences
patients

*(lors de
l'entretien de fin
de parcours)*

Lors de l'atelier, l'intervenant peut rappeler que lors de l'entretien de fin de parcours, un temps sera consacré à mettre en évidence l'apprentissage qui aura été retenu et éventuellement mis en application à la suite de cet atelier. L'évaluation de l'atelier se positionne au sein d'une stratégie globale concernant le parcours d'éducation thérapeutique du patient. Un temps d'évaluation des compétences est réalisé en début et en fin de parcours, mais les objectifs pédagogiques peuvent être rediscutés au cours des ateliers.

Critère d'évaluation de cet atelier : Concernant les signes d'alerte de ma maladie :

Niveau de compétence en 5 graduations :

1. Je ne les connais pas
2. J'en connais certains mais ne sais pas y réagir
3. Je les connais mais ne suis pas certain des mesures mises en place
4. J'ai compris que ma maladie peut s'aggraver et connais les mesures à mettre en place
5. J'ai compris que ma maladie peut s'aggraver et agis en prévention