

Les maladies respiratoires, parlons-en



Maladies
respiratoires
[RES 1]



Tout intervenant formé en ETP et ayant des compétences spécifiques dans la thématique [co-animation possible]



≤ 8 patients



1h30

Remis patient

Fiche pratique [RES 1] : « Les maladies respiratoires, parlons-en »

Outils pédagogiques

- Tableau blanc/Paper board, feutres/stylos, papiers/post-it

Objectifs pédagogiques

Général

- Comprendre les mécanismes de la maladie, s'exprimer sur ses croyances et ses représentations avec ses pairs

Détaillés

- Nommer sa maladie
- Exprimer ses représentations de la maladie respiratoire
- Définir la maladie respiratoire : mécanismes, facteurs de risques, facteurs favorisants, symptômes...
- Identifier les risques de complications associés
- Repérer les enjeux de la prise en charge respiratoire

Compétence(s) mobilisée(s) - (issue du référentiel HAS)

S'exprimer sur son vécu avec la maladie / Connaître et comprendre la maladie

Déroulement de l'atelier

Accueil des participants

Introduction (5min)

L'intervenant rappelle le cadre de la séance : objectifs de la séance (en abordant les objectifs pédagogiques), durée, bienveillance, confidentialité. Il se présente et invite les participants à se présenter par le prénom / nom par lequel il souhaite être appelé durant la séance (possibilité de prévoir des chevalets porte-noms).

Ma maladie respiratoire en quelques mots / image (30 min) (brainstorming ou métaplan ou carte d'esprit)

Temps 1 (20 min) :

L'animateur distribue 2 à 3 post-its par participant et leur demande de noter sur chacun 1 mot ou 1 idée qui participe à décrire ce que représente la maladie respiratoire pour eux
Consigne : « Sur chacun des post-its, pourriez-vous faire apparaître un mot ou une idée qui selon vous représente votre maladie ? ».

Des cartes symptômes/pictogrammes peuvent être utilisées.

Les post-its sont disposés sur le tableau afin que le groupe les organise par thème.

Ceci doit conduire à une définition des maladies respiratoires et de leurs symptômes.

La discussion peut s'engager autour des thèmes abordés :

- Les symptômes : essoufflement, toux ...
- La chronicité et l'impact physique, mental et social
- Le handicap respiratoire

- Les Traitements et l'observance
- La notion d'exacerbation respiratoire : observance, traitement et parcours de soin
- Risques perçus : Complications aiguës et chroniques (signes d'alerte à développer si abordés)
-

Temps 2 (10 min)

L'animateur résume oralement les débats. En repartant de ce qui a été dit, l'animateur peut développer de façon plus approfondie les sujets.

Comprendre sa maladie respiratoire (30 min)

Temps 3 (30 min)

Avec l'aide de la fiche pratique [RES 1], l'intervenant aborde :

1/ la représentation schématique anatomique respiratoire pour :

- Situer les voies respiratoires
- Visualiser le cheminement normal de l'air

L'intervenant peut aider les patients à noter les mots correspondant sur le schéma du chemin de l'air :

- Voies respiratoires hautes : Sinus, Langue, Nez, Bouche,
- Voies respiratoires basses : Trachée, Poumon droit, Poumon gauche, Plèvre (enveloppe du poumon), Côtes, Bronches, Diaphragme, Estomac, Œsophage, Bronchiole, Alvéole pulmonaire

2/ la représentation des bronches :

- Représentation des bronches et des alvéoles respiratoires – fonction normale/pathologique

Les symptômes (20 min)

Temps 4 (10 min)

Les participants sont invités à identifier les principaux symptômes de la maladie respiratoire (qui peuvent être pour certains des signes d'alertes) parmi ceux notés sur la fiche pratique [RES 1].

Temps 5 (10 min)

Ils discutent de la conduite à tenir face à ces signes en fonction du degré d'urgence.

Synthèse (5min)

L'intervenant invite les participants à s'exprimer sur ce que la séance leur a apporté, les éventuelles questions et y répond. Il complète éventuellement avec ce qu'il a lui-même perçu.

Déroulement de l'atelier (suite)

Modalités d'évaluation de l'atelier

Questionnaire de satisfaction et/ou de connaissance à l'issue immédiate de la séance ou à distance, sur cohorte.

Rappel des
modalités
d'évaluation
des
compétences
patients

*(lors de
l'entretien de fin
de parcours)*

Lors de l'atelier, l'intervenant peut rappeler que lors de l'entretien de fin de parcours, un temps sera consacré à mettre en évidence l'apprentissage qui aura été retenu et éventuellement mis en application à la suite de cet atelier. L'évaluation de l'atelier se positionne au sein d'une stratégie globale concernant le parcours d'éducation thérapeutique du patient. Un temps d'évaluation des compétences est réalisé en début et en fin de parcours, mais les objectifs pédagogiques peuvent être rediscutés au cours des ateliers.

Critère d'évaluation de cet atelier : Quand je dois expliquer ma maladie :

Niveau de compétence en 5 graduations :

1. J'ai des difficultés pour la nommer
2. J'en connais le nom mais sans en comprendre les mécanismes
3. J'en comprends les notions principales
4. Je suis capable de l'expliquer de façon simplifiée
5. Je suis capable d'exprimer des connaissances approfondies à son sujet

Avec mots clés : mécanismes, lésions bronchiques et pulmonaires, symptômes de la maladie, signes d'alertes de mauvais contrôle de sa maladie, cheminement de l'air respiré, identification d'une personne ressource pour aider à gérer une situation d'urgence, ...