



Tout intervenant formé en ETP et ayant des compétences spécifiques dans la thématique [co-animation possible]



≤ 8 patients



1h30

### Remis patient

Fiche pratique [DIA 4] 'Le diabète, de la tête aux pieds'

### Outils pédagogiques

- Tableau blanc/paper board, feutres/stylos, papiers/ Post-it®
- Cartes surveillance diabète
- +/- Schéma du corps humain

## Objectifs pédagogiques

### Général

- Identifier et prévenir les complications du diabète

### Détaillés

- Identifier les différentes complications à long terme de l'hyperglycémie
- Identifier son niveau de risque et ses situations à risque
- Proposer des mesures de préventions
- Comprendre l'importance de planifier son suivi médical

*Compétence(s) mobilisée(s) - (issue du référentiel HAS)*

*Prévenir les complications évitables - Prendre des décisions, résoudre un problème*

## Accueil des participants

### Introduction (5min)

L'intervenant rappelle le cadre de la séance : objectifs, notamment pédagogiques, de la séance, durée, bienveillance, confidentialité. Il se présente et invite les participants à se présenter par le prénom / nom par lequel ils souhaitent être appelés durant la séance (possibilité de prévoir des chevalets porte-noms).

### Les complications (1h20)

#### Temps 1 (20 min) :

L'intervenant interroge les participants « quels organes peuvent être touchés par les complications du diabète ? ». Il peut s'aider d'un schéma du corps humain. Les participants répondent et l'intervenant note les réponses au tableau.

#### Temps 2 (40 min) :

Pour chaque complication, l'intervenant demande aux participants s'ils connaissent le moyen de surveiller leur risque de développer cette complication. Il peut pour cela, s'aider de cartes précisant les différentes méthodes de surveillance. Il en découle un « programme » de suivi de la maladie. L'intervenant précise que ce programme est personnalisé en lien avec les professionnels de santé.

#### Temps 3 (20 min) :

L'intervenant engage une discussion sur les modalités de prévention des complications.

## Déroulement de l'atelier

<p>Déroulement de l'atelier (suite)</p>	<p><b>Synthèse (5min)</b> L'intervenant invite les participants à s'exprimer sur ce que la séance leur a apporté, et complète éventuellement avec ce qu'il a lui-même perçu. Ou inversement. Si le temps le permet, l'intervenant peut diffuser une petite vidéo de « synthèse » sur l'équilibre alimentaire.</p>
<p>Point de vigilance</p>	<p>L'intervenant veillera particulièrement à ce que les « bonnes pratiques podologiques » soient abordées lors des modalités de prévention.</p>
<p>Modalités d'évaluation de l'atelier</p>	<p>Questionnaire de satisfaction et/ou de connaissance à l'issue immédiate de la séance ou à distance, sur cohorte.</p>
<p>Rappel des modalités d'évaluation des compétences patients  (lors de l'entretien de fin de parcours)</p>	<p>Lors de l'atelier, l'intervenant peut rappeler que lors de l'entretien de fin de parcours, un temps sera consacré à mettre en évidence l'apprentissage qui aura été retenu et éventuellement mis en application à la suite de cet atelier. L'évaluation de l'atelier se positionne au sein d'une stratégie globale concernant le parcours d'éducation thérapeutique du patient. Un temps d'évaluation des compétences est réalisé en début et en fin de parcours, mais les objectifs pédagogiques peuvent être rediscutés au cours des ateliers.</p> <p><b><u>Critère d'évaluation de cet atelier</u></b> : « concernant des complications possibles de ma maladie,</p> <p><b><u>Niveau de compétence en 5 graduations</u></b> :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Je ne les connais pas</li> <li>2. J'en connais certaines</li> <li>3. Je les ai entendues mais n'ai pas identifié de mesures de prévention</li> <li>4. J'ai compris que ma maladie peut s'aggraver mais suis pas certain des mesures de prévention que j'ai mises en place</li> <li>5. J'ai compris que ma maladie peut être associée à des complications et j'agis en prévention »</li> </ol>