



Tout intervenant formé en ETP et ayant des compétences spécifiques dans la thématique [co-animation possible]



≤ 8 patients



1h30

Remis patient

Fiche pratique [DIA 5] : « Prendre soin de ses pieds »

Outils pédagogiques

- Tableau blanc/paper board, feutres/stylos, papiers/Post-it®
- Kit "Prendre soin de ses pieds"

Objectifs pédagogiques

Général

- Prévenir et prendre en charge ses plaies du pied

Détaillés

- Identifier les comportements et zones à risque
- Proposer des mesures de prévention
- Savoir réagir face à une plaie
- Savoir appréhender le degré d'urgence pour solliciter un avis médical

Compétence(s) mobilisée(s) - (issue du référentiel HAS)

*Mettre en œuvre des modifications à son mode de vie, prévenir les complications évitables
Soulager les symptômes, réaliser des gestes techniques et des soins*

Déroulement de l'atelier

Accueil des participants

Introduction (5min)

L'intervenant rappelle le cadre de la séance : objectifs de la séance (en abordant les objectifs pédagogiques), durée, bienveillance, confidentialité. Il se présente et invite les participants à se présenter par le prénom / nom par lequel il souhaite être appelé durant la séance (possibilité de prévoir des chevalets porte-noms).

Les bons gestes (1h)

Kit « Prendre soin de ses pieds »

L'intervenant dispose sur la table les cartes ou les objets du kit pied (techniques, matériels et produits de soin de pieds, modèles de chaussures, ...) Il demande aux participants de les séparer en « bonne pratique » et en « pratique à risque ». Une discussion s'engage sur l'intérêt et les risques associés à chacune.

+/- Alternative ou en complémentarité

L'intervenant propose aux participants de s'organiser en binôme s'ils le souhaitent et leur propose de réagir pour chaque situation, par exemple :

- En soirée, est-ce que je peux mettre des talons
- J'ai une verrue, qu'est-ce que je fais ?

	Ils échangent ensuite sur les choix. L'intervenant les guide afin de repérer des solutions dans les différentes situations abordées Les petits bobos (20 min) L'intervenant interroge les participants « que faites-vous si une blessure apparaît sur votre pied ». Les participants répondent. L'intervenant guide et précise les réponses. Il peut s'appuyer sur des photos de blessures.
Déroulement de l'atelier (suite)	Synthèse (5min) L'intervenant invite les participants à s'exprimer sur ce que la séance leur a apporté, et complète éventuellement avec ce qu'il a lui-même perçu. Ou inversement. Si le temps le permet, l'intervenant peut diffuser une petite vidéo de « synthèse » sur l'équilibre alimentaire.
Point de vigilance	L'intervenant veillera particulièrement à ce que les « bonnes pratiques podologiques » soient abordées lors des modalités de prévention.
Modalités d'évaluation de l'atelier	Questionnaire de satisfaction et/ou de connaissance à l'issue immédiate de la séance ou à distance, sur cohorte.
Rappel des modalités d'évaluation des compétences patients <i>(lors de l'entretien de fin de parcours)</i>	Lors de l'atelier, l'intervenant peut rappeler que lors de l'entretien de fin de parcours, un temps sera consacré à mettre en évidence l'apprentissage qui aura été retenu et éventuellement mis en application à la suite de cet atelier. L'évaluation de l'atelier se positionne au sein d'une stratégie globale concernant le parcours d'éducation thérapeutique du patient. Un temps d'évaluation des compétences est réalisé en début et en fin de parcours, mais les objectifs pédagogiques peuvent être rediscutés au cours des ateliers. <u>Critère d'évaluation de cet atelier</u> : concernant des complications éventuelles de ma maladie : <u>Niveau de compétence en 5 graduations</u> : 1. Je ne les connais pas 2. J'en connais certaines 3. Je les ai entendues mais n'ai pas identifié de mesures de prévention 4. J'ai compris que ma maladie peut s'aggraver mais suis pas certain des mesures de prévention que j'ai mises en place 5. J'ai compris que ma maladie peut être associée à des complications et j'agis en prévention