



Tout intervenant formé en ETP et ayant des compétences spécifiques dans la thématique [co-animation possible]



≤ 8 patients



1h30

Remis patient

Fiche pratique [DIA 2] ' Comprendre son ordonnance'

Outils pédagogiques

- Tableau blanc/Paper board, feutres/stylos, papier/post-it
- Le patient vient avec son/ses ordonnance(s) et ses boites de médicaments
- Chevalet traitements
- +/- Ordonnance patient/factice
- +/- Stylos de démonstration, balles en mousse

Objectifs pédagogiques

Général

- Devenir partenaire des choix thérapeutiques

Détaillés

- Citer ses traitements
- Savoir interpréter son ordonnance
- Repérer les effets indésirables de ses traitements et savoir y réagir
- Justifier l'intérêt d'un suivi régulier et d'une prise régulière du traitement (être observant)
- Articuler les soins avec la vie quotidienne : planifier la prise de ses traitements et son suivi médical, gérer les stocks de médicaments et de matériel

Compétence(s) mobilisée(s) - (issue du référentiel HAS)

Mettre en œuvre des modifications à son mode de vie / Prendre des décisions, résoudre un problème /Réaliser des gestes techniques et des soins

Déroulement de l'atelier

Accueil des participants

Introduction (5min)

L'intervenant rappelle le cadre de la séance : objectifs, notamment pédagogiques, de la séance, durée, bienveillance, confidentialité. Il se présente et invite les participants à se présenter par le prénom / nom par lequel ils souhaitent être appelés durant la séance (possibilité de prévoir des chevalets porte-noms).

Les traitements du diabète (50 min)

Temps 1 (10 min) :

Chaque participant dispose sur la table devant lui son ordonnance et les boites de médicaments qu'il a apporté. L'intervenant leur demande : s'ils connaissent ceux qui ont un rapport direct avec leur diabète ? S'ils peuvent préciser le rôle des différents traitements ?

Temps 2 (15 min) :

L'intervenant présente ensuite les chevalets 'familles de médicaments' afin que les participants en prennent connaissance et répartissent leurs traitements selon les différents regroupements proposés, leur permettant d'aborder leur mode d'action : ceux qui ciblent le diabète, ceux qui ciblent les complications et les facteurs de risque associés au diabète et les autres.

<p>Déroulement de l'atelier (suite)</p>	<p>En cas d'oubli de l'ordonnance/ des traitements : une ordonnance factice peut être utilisée Une discussion s'engage autour des choix et permet à l'intervenant de préciser le rôle de chaque type de traitement.</p> <p>Temps 3 (35 min) : L'intervenant demande aux participants s'ils ont déjà ressenti des effets indésirables à la suite de la prise de leur traitement. Il peut s'appuyer sur les cartes « Effets indésirables », qu'il aura préalablement disposé sur la table. Il liste sur le tableau blanc les effets cités par les participants. Ces derniers associent ensuite les effets indésirables aux différents traitements du diabète. Une discussion s'engage sur la conduite à tenir en cas de survenue de ces effets indésirables. L'intervenant attirera l'attention sur les risques d'hypoglycémie. Il sensibilise aussi les patients sur la conduite à tenir dans certaines situations exceptionnelles (maladies, examens médicaux).</p> <p>L'observance (20 min)</p> <p>L'intervenant demande aux participants ce qu'ils font en cas d'oubli de prise d'un traitement. Il s'assure que les participants ne se mettent pas en danger, et valide la conduite à tenir.</p> <p>Technique d'injection – facultatif selon de public - (10 min)</p> <p>L'intervenant propose aux participants ayant un traitement injectable de mettre en pratique leur méthode d'injection, sur une balle en mousse. Il s'assure de la bonne exécution des gestes. Il engage ensuite une discussion sur l'élimination des déchets et des médicaments.</p> <p>Synthèse (5min) L'intervenant invite les participants à s'exprimer sur ce que la séance leur a apporté, et complète éventuellement avec ce qu'il a lui-même perçu. Ou inversement.</p>
<p>Point de vigilance</p>	<p>Il sera vigilant à ce que les participants expriment également leurs freins et leviers à une bonne observance ; et plus particulièrement à leur association à la décision et à la satisfaction vis-à-vis du traitement</p>
<p>Modalités d'évaluation de l'atelier</p>	<p>Questionnaire de satisfaction et/ou de connaissance à l'issue immédiate de la séance ou à distance, sur cohorte.</p>
<p>Rappel des modalités d'évaluation des compétences patients (lors de l'entretien de fin de parcours)</p>	<p>Lors de l'atelier, l'intervenant peut rappeler que lors de l'entretien de fin de parcours, un temps sera consacré à mettre en évidence l'apprentissage qui aura été retenu et éventuellement mis en application à la suite de cet atelier. L'évaluation de l'atelier se positionne au sein d'une stratégie globale concernant le parcours d'éducation thérapeutique du patient. Un temps d'évaluation des compétences est réalisé en début et en fin de parcours, mais les objectifs pédagogiques peuvent être rediscutés au cours des ateliers.</p> <p><u>Critère d'évaluation de cet atelier</u> : « Concernant la prise de mes traitements au quotidien</p> <p><u>Niveau de compétence en 5 graduations</u> :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Je n'ai pas intégré la prise de mes traitements dans mon quotidien 2. J'ai des oublis réguliers de mes traitements. Je manque de ressources pour y remédier 3. J'ai mis en place des stratégies pour limiter mes oublis 4. Je prends mon traitement régulièrement mais j'ai besoin d'en savoir plus 5. J'ai bien compris l'importance de prendre mon traitement au quotidien et sa gestion ne me pose pas de problème »