

Le diabète, parlons-en

En présentiel



Diabète
[DIA 1]



Tout intervenant formé en ETP et ayant des compétences spécifiques dans la thématique [co-animation possible]



≤ 8 patients



1h30

Remis patient

Fiche pratique [DIA 1] ' Le diabète, parlons-en'

Outils pédagogiques

- Tableau blanc/Paper board, feutres/stylos
- Papier/ Post-it®

Objectifs pédagogiques

Général

- Comprendre les mécanismes de la maladie, s'exprimer sur ses croyances et ses représentations avec ses pairs

Détaillés

- Nommer sa maladie
- Exprimer ses représentations du diabète
- Définir ce qu'est le diabète : mécanismes, hérédité, facteurs de risques, facteurs favorisants, symptômes...
- Identifier les risques de complications associés
- Repérer les enjeux du parcours de soin diabétique

Compétence(s) mobilisée(s) - (issue du référentiel HAS)

Connaitre et comprendre la maladie / S'exprimer sur son vécu avec la maladie

Accueil des participants

Introduction (5min)

L'intervenant rappelle le cadre de la séance : objectifs, notamment pédagogiques, de la séance, durée, bienveillance, confidentialité. Il se présente et invite les participants à se présenter par le prénom / nom par lequel ils souhaitent être appelés durant la séance (possibilité de prévoir des chevalets porte-noms).

Le diabète en quelques mots/images (1h20) (brainstorming/ métaplan ou carte d'esprit / photo-discussion)

Temps 1 (30 min) :

L'animateur distribue 2 à 3 Post-it® par participant et leur demande de noter sur chacun 1 mot ou idée qui participe à décrire ce que représente le diabète pour eux.

Les Post-it® sont disposés sur le tableau, le groupe les organise par thème. La discussion s'engage autour des thèmes abordés :

- La chronicité
- Le déséquilibre glycémique
- Les risques perçus
- ...

L'animateur résume oralement les débats

Déroulement de l'atelier

<p>Déroulement de l'atelier (suite)</p>	<p>Temps 2 (40 min) : En repartant de ce qui a été dit lors de la 1ere phase de la séance, l'animateur va développer les sujets ; Il distribue à nouveau 3 Post-it® à chaque participant et leur demande de noter à nouveau 1 mot ou une idée sur chacun des 3 thèmes : chronicité / déséquilibre / risques perçus À nouveau les Post-it® sont organisés autour des thèmes et la discussion s'engage. Si cela n'a pas émergé spontanément, l'animateur fait le lien. Avec les thèmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traitements et observance • Chronicité et impact physique, mental et social • Déséquilibre glycémique : observance, traitement et parcours de soin • Risques perçus : Complications aiguës et chroniques (signes d'alerte à aborder) <p>Synthèse (5min) L'intervenant invite les participants à s'exprimer sur ce que la séance leur a apporté, et complète éventuellement avec ce qu'il a lui-même perçu. Ou inversement.</p>
<p>Modalités d'évaluation de l'atelier</p>	<p>Questionnaire de satisfaction et/ou de connaissance à l'issue immédiate de la séance ou à distance, sur cohorte.</p>
<p>Rappel des modalités d'évaluation des compétences patients (lors de l'entretien de fin de parcours)</p>	<p>Lors de l'atelier, l'intervenant peut rappeler que lors de l'entretien de fin de parcours, un temps sera consacré à mettre en évidence l'apprentissage qui aura été retenu et éventuellement mis en application à la suite de cet atelier. L'évaluation de l'atelier se positionne au sein d'une stratégie globale concernant le parcours d'éducation thérapeutique du patient. Un temps d'évaluation des compétences est réalisé en début et en fin de parcours, mais les objectifs pédagogiques peuvent être rediscutés au cours des ateliers.</p> <p><u>Critère d'évaluation de cet atelier :</u> « Quand je dois expliquer ma maladie,</p> <p><u>Niveau de compétence en 5 graduations :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. J'ai des difficultés pour la nommer 2. J'en connais le nom mais sans en comprendre les mécanismes 3. J'en comprends les notions principales 4. Je suis capable de l'expliquer de façon simplifiée 5. Je suis capable d'exprimer des connaissances approfondies à son sujet » <p>Avec mots clés : hyperglycémie, objectifs glycémiques, mécanismes, organes cibles, identification d'une personne ressource pour aider à gérer une situation d'urgence ...</p>