



Tout intervenant formé en ETP et ayant des compétences spécifiques dans la thématique [co-animation possible]



≤ 8 patients



1h30

Remis patient

Fiche pratique [DIA 3] 'L'autosurveillance, pour qui, pourquoi ?'

Outils pédagogiques

- Tableau blanc/Paper board, feutres/stylos, papiers /Post-it®
- +/- Carnets de glycémie, auto-piqueurs, lecteurs, ...

Objectifs pédagogiques

Général

- Pratiquer une autosurveillance de qualité pour améliorer son équilibre glycémique pour se mettre en sécurité

Détaillés

- Comprendre l'importance de l'autosurveillance glycémique
- Identifier ses objectifs glycémiques
- Adapter son traitement ou ses comportements au résultat de l'autosurveillance
- Identifier les moments opportuns pour mesurer sa glycémie
- Pratiquer une automesure de glycémie capillaire
- Savoir quand alerter son entourage ou solliciter un avis médical

Compétence(s) mobilisée(s) - (issue du référentiel HAS)

Réaliser des gestes techniques et des soins

Prendre en compte les résultats d'une autosurveillance, d'une automesure

Déroulement de l'atelier

Accueil des participants

Introduction (5min)

L'intervenant rappelle le cadre de la séance : objectifs, notamment pédagogiques, de la séance, durée, bienveillance, confidentialité. Il se présente et invite les participants à se présenter par le prénom / nom par lequel ils souhaitent être appelés durant la séance (possibilité de prévoir des chevalets porte-noms).

Les objectifs glycémiques (20 min)

Temps 1 (10 min) :

L'intervenant interroge les patients sur ce qu'ils savent de l'autosurveillance. Il peut poser certaines questions telles que : « L'autosurveillance, c'est quoi ? » ou « L'autosurveillance, à quoi ça sert ? » Quelle technique utilisez-vous pour pratiquer l'autosurveillance ? (Lecteur de glycémie, freestyle, capteur couplé ?). Et à quel moment ?

Temps 2 (10 min) :

L'animateur interroge les patients en s'aidant des questions suivantes : « Quelles sont les valeurs seuil que l'on recherche en pratiquant l'autosurveillance ? », « Quels sont les bons chiffres pour vous ? Et pour le médecin ? ». Chacun situe sur une cible ses objectifs glycémiques et les fourchettes hautes et basses. Si besoin, l'animateur réajuste et rappelle les valeurs extrêmes et les Conduites à Tenir (CAT).

L'autosurveillance en pratique (1h)

Temps 1 (20 Min) :

L'intervenant interroge les participants « comment faites-vous pour atteindre les objectifs ? ». Une discussion s'engage sur les moyens qu'ils ont de savoir s'ils atteignent leurs objectifs ; et les modalités de mises en œuvre de ces contrôles. L'intervenant aide notamment les participants à identifier les moments opportuns pour se contrôler : risque hypoglycémie, législation, ...

Temps 2 (20 Min) :

À l'aide du carnet diabétique ou du lecteur de glycémie, chaque participant regarde où il se situe par rapport à ses objectifs cible et quelles en sont les causes.

L'intervenant demande ensuite aux participants ce qu'ils font en cas de glycémie inférieure / supérieure aux objectifs. Les notions d'hypoglycémie, de resucrage et d'hyperglycémie seront discutées.

Temps 3 (10 Min) :

L'intervenant propose aux participants qui le souhaitent, et disposant de leur matériel de réaliser un test d'autosurveillance. Ils revoient au préalable les modalités de pratique. L'intervenant s'assure de la bonne mise en œuvre des consignes. Ce temps est l'occasion de lever les freins liés à cette pratique.

Temps 4 (10 Min) :

Chaque participant identifie une action qu'il va mettre en œuvre pour améliorer sa pratique de l'autosurveillance

Synthèse (5min)

L'intervenant invite les participants à s'exprimer sur ce que la séance leur a apporté, et complète éventuellement avec ce qu'il a lui-même perçu. Ou inversement.

Point de vigilance

L'intervenant sera particulièrement vigilant à ce que la notion d'hypoglycémie et la CAT en cas de survenue soient bien comprises des personnes à risque. Les symptômes de l'hypoglycémie seront présentés.

Ne pas oublier : l'autosurveillance tensionnelle et du poids

Modalités d'évaluation de l'atelier

Questionnaire de satisfaction et/ou de connaissance à l'issue immédiate de la séance ou à distance, sur cohorte.

Rappel des modalités d'évaluation des compétences patients

(lors de l'entretien de fin de parcours)

Lors de l'atelier, l'intervenant peut rappeler que lors de l'entretien de fin de parcours, un temps sera consacré à mettre en évidence l'apprentissage qui aura été retenu et éventuellement mis en application à la suite de cet atelier. L'évaluation de l'atelier se positionne au sein d'une stratégie globale concernant le parcours d'éducation thérapeutique du patient. Un temps d'évaluation des compétences est réalisé en début et en fin de parcours, mais les objectifs pédagogiques peuvent être rediscutés au cours des ateliers.

Critère d'évaluation de cet atelier : « Concernant l'autosurveillance

Niveau de compétence en 5 graduations :

1. Je ne sais pas ce que c'est ou j'en ai entendu parler mais je ne la pratique pas
2. On me l'a prescrite mais je ne l'ai pas intégrée dans mon quotidien.
3. Je la réalise plutôt régulièrement mais je ne prends pas en compte les résultats
4. Elle fait partie de mes habitudes de soin et je prends en compte les résultats
5. Je réalise une autosurveillance de qualité pour améliorer mon équilibre glycémique et me mettre en sécurité »